

KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC TRƯỜNG TIỂU HỌC KIM SƠN

Đôi nét về trường Tiểu học Kim Sơn, xã Kim Sơn, Huyện Gia Lâm, Thành phố Hà Nội.

Trường Tiểu học Kim Sơn ở vị trí trung tâm của xã Kim Sơn, huyện Gia Lâm, Hà Nội. Xã hiện có 9 thôn và 01 tổ dân số, tổng diện tích tự nhiên 629ha. Là một xã thuần nông, nhưng những năm trở lại đây, Kim Sơn đã tập trung chuyển dịch cơ cấu kinh tế, đời sống của nhân dân ngày càng được cải thiện, tính đến năm 2022 xã không có hộ nghèo. An ninh, chính trị của xã luôn ổn định.

Trường được xây dựng sát đường quốc lộ 17, liền kề trường THCS Kim Sơn, gần trạm y tế xã và trung tâm hành chính địa phương.

Năm học 1992-1993, trường được tách ra từ trường cấp I, II Kim Sơn. Năm 1996, được mang tên trường Tiểu học Kim Sơn. Sau nhiều lần mở rộng, tính đến năm 2022 tổng diện tích đất là 8506m². Năm 2008 trường đạt chuẩn quốc gia, năm 2021 trường được công nhận chuẩn quốc gia mức độ 1.

PHẦN 1

ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH CỦA TRƯỜNG TIỂU HỌC KIM SƠN

TÍNH ĐẾN THÁNG 8 NĂM 2023

1.1 Đội ngũ cán bộ, giáo viên

1.1.1 Số lượng: Tổng số CB-GV-NV 565 người. Trong đó:

+ Cán bộ quản lý: 01 Hiệu trưởng, 02 phó hiệu trưởng.

+ Tổng số viên chức: 44 đồng chí; hợp đồng lao động: 11 đồng chí.

+ Số Đảng viên: 23 người.

+ Số Đoàn viên thanh niên: 24 người.

1.1.2. Về chất lượng đội ngũ:

- Trình độ lý luận chính trị: 04/55 đồng chí có trình độ trung cấp lý luận chính trị.

- Trình độ chuyên môn nghiệp vụ:

+ Thạc sĩ: 01 đ/c

+ Đại học: 39 đ/c

+ Cao đẳng: 9 đ/c

+ Trung cấp: 02 đ/c

Năm học 2021-2022, trường có 5 đ/c đạt danh hiệu chiến sĩ thi đua cơ sở.

Năm học 2022-2023, trường có 6 đ/c đạt danh hiệu chiến sĩ thi đua cơ sở, 02 đ/c đạt quản lý giỏi cấp huyện, 03 đ/c đạt giáo viên dạy giỏi cấp huyện. Tập thể được đề xuất tặng Tập thể lao động xuất sắc cấp Thành phố.

1.2. Quy mô học sinh

- Tổng số lớp năm học 2021-2022; 2022-2023 là 30 lớp.

- Số học sinh năm học 2022-2023: 1250HS. Trong 3 năm gần đây số HS dao động khoảng từ 1200 đến 1300HS.

1.3. Điểm mạnh của nhà trường

1.3.1 công tác quản lý

- Ban giám hiệu được điều chuyển, bổ nhiệm mới có sức trẻ, sự đoàn kết, tinh thần trách nhiệm với tập thể với chất lượng giáo dục của nhà trường.

- Xây dựng các kế hoạch, tổ chức các hoạt động bám sát thực tế của địa phương được nhân dân, cha mẹ học sinh và các tổ chức đoàn thể của địa phương ủng hộ.

1.3.2. Đội ngũ giáo viên, nhân viên

- Đội ngũ cán bộ, giáo viên đủ về số lượng đảm bảo đủ cơ số để tổ chức dạy 2 buổi/ngày. Hiện tại còn 05 đồng chí giáo viên có trình độ cao đẳng, 01 đ/c có trình độ trung cấp nhưng 100% các đ/c này đã và đang theo học các lớp đại học đảm bảo chậm nhất đến hết năm 2024 toàn bộ GV có trình độ tối thiểu là Đại học.

- Tỷ lệ giáo viên trẻ chiếm trên 70%, nhiều giáo viên có tinh thần trách nhiệm cao, yêu nghề, mếm trẻ có tinh thần tự học, tự nâng cao năng lực chuyên môn nghiệp vụ.

- Hiện tại có 02 đồng chí đạt giáo viên dạy giỏi cấp thành phố.
- Trường có đủ nhân viên thư viện, đồ dùng, văn thư, nhân viên y tế, kế toán trường học. Nhân viên có đầy đủ hồ sơ, văn bằng chứng chỉ đảm bảo yêu cầu về chuyên môn, đào tạo.
- Tập thể sư phạm nhà trường có sự đoàn kết, chia sẻ, giúp đỡ trong công việc.

1.3.3. Chất lượng đào tạo

Trong những năm qua các hoạt động dạy và học luôn được duy trì có nền nếp, đúng quy định. Chất lượng đại trà được duy trì.

Nhà trường dạy Tiếng Anh liên kết từ lớp 1 đến lớp 5, trong đó lớp 3,4,5 dạy hỗ trợ theo chương trình của Bộ.

Đã triển khai các giải pháp để nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, tổ chức các hoạt động nhằm nâng cao hiệu quả công tác giáo dục đạo đức, lối sống, thẩm mỹ.

1.3.4 Cơ sở vật chất

Trường có 54 phòng và 01 khu sân chơi, bãi tập, sân bóng.

Trong đó: 30 phòng học, 7 phòng bộ môn, nhà thể chất; khối phòng phục vụ học tập 09 phòng; phòng quản trị hành chính 09 phòng.

Cơ sở vật chất của nhà trường đảm bảo cho học sinh trong trường học 2 buổi/ngày. Các phòng đều đủ diện tích theo quy định tiêu chuẩn mức độ 1 tại Thông tư 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 5 năm 2020.

Trường có đầy đủ các trang thiết bị tối thiểu theo quy định, hệ thống máy chiếu được đầu tư, bố trí ở 100% các lớp học.

1.4. Điểm yếu

1.4.1. Công tác quản lý

- Ban giám hiệu từ 01/01/2022 có sự thay đổi lớn, toàn bộ ban giám hiệu là nhân sự mới, trong đó 02 đ/c chuyển từ đơn vị khác đến, 01 đ/c trưởng thành từ giáo viên nhà trường. Việc nắm bắt thông tin, tình hình đội ngũ thực tế của nhà trường sẽ mất một khoảng thời gian để ổn định.

1.4.2. Đội ngũ giáo viên, nhân viên

- Hiện tại 6 đồng chí đang theo học đại học, phải đến hết năm 2024 mới ổn định.

- Nhiều giáo viên trẻ kinh nghiệm còn hạn chế, chưa mạnh dạn cập nhật đổi mới trong công tác.

- Nhân viên hợp đồng bảo vệ là hợp đồng trường không đủ điều kiện để ký hợp đồng 68.

1.4.3. Chất lượng học sinh

- Sự mạnh dạn, tự tin của HS chưa tốt, nhiều học sinh còn nhút nhát, kỹ năng giao tiếp, ứng xử chậm.

- Chất lượng đại trà chưa cao, chất lượng mũi nhọn còn thấp, nhiều năm HS chưa có giải trong các cuộc thi kể cả văn hóa, nghệ thuật, TDTT.

1.4.4. Cơ sở vật chất

Trường vừa được cải tạo, nhưng 30 phòng học của trường đều là sửa chữa lại, diện tích, kết cấu, sự thông thoáng của phòng học còn hạn chế.

1.5. Thuận lợi

- Trường luôn nhận được sự quan tâm của chính quyền, các ban ngành đoàn thể của địa phương, sự chỉ đạo của Phòng GD&ĐT huyện.

- Cha mẹ học sinh sinh luôn quan tâm, tạo điều kiện, môi trường tốt để con em mình tham gia học tập.

1.6. Khó khăn

- Trường nằm sát ngay đường quốc lộ, mật độ giao thông dày, nhiều phương tiện vận tải lớn luôn tiềm ẩn nguy cơ gây tai nạn giao thông. Các hoạt động của thầy và trò nhà trường gặp khó khăn do tiếng ồn, rung lắc thường xuyên của các phương tiện giao thông.

- Kinh tế của địa phương đang phát triển, nhiều cha mẹ học sinh chưa quan tâm tới học tập của con em mình, mức độ đòi hỏi, yêu cầu chất lượng giáo dục.

1.7. Các vấn đề ưu tiên

- Công tác lãnh đạo, quản lý nhà trường.

- Năng lực chuyên môn nghiệp vụ, sự đổi mới của đội ngũ giáo viên trong giảng dạy.

- Chất lượng đại trà, đối tượng học sinh chậm tiến, học sinh mũi nhọn.
- Tổ chức đa dạng các loại hình hoạt động, hoạt động trải nghiệm, giáo dục kỹ năng sống bên cạnh việc tổ chức các hoạt động dạy học.
- Xây dựng hình ảnh trường khang trang, hiện đại, chất lượng.

PHẦN 2

CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG

2.1. Tầm nhìn

Xây dựng trường Tiểu học Kim Sơn “Trường học hạnh phúc”, là sự lựa chọn số một của cha mẹ học sinh trong khu vực.

2.2. Sứ mệnh

- Xây dựng môi trường giáo dục đề: Mỗi ngày đến trường là một ngày vui. Tạo môi trường hạnh phúc để giáo viên phấn đấu nâng cao năng lực chuyên môn, gương mẫu về đạo đức, cống hiến cho giáo dục nhà trường.

2.3. Mục tiêu chiến lược

2.3.1 Mục tiêu chung

Xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng giáo dục, chú trọng phát triển toàn diện, phát triển năng lực cá nhân, cập nhật giáo dục tiên tiến phù hợp với sự phát triển của thành phố Hà Nội.

2.3.2. Chỉ tiêu cụ thể

3.3.2.1. Đội ngũ cán bộ, giáo viên

- Đảm bảo đủ số lượng, chất lượng, cơ cấu. Đến hết năm 2024 100% cán bộ, giáo viên có trình độ đại học trở lên. Hết năm 2025, ít nhất 2 trong 3đ/c BGH có trình độ thạc sĩ trở lên.

- 100% giáo viên đạt chuẩn từ khá trở lên, trong đó trên 50% xếp loại tốt tính đến hết năm 2024.

- Giáo viên diện quy hoạch được tham gia các lớp tập huấn nâng cao, học trung cấp lý luận chính trị.

- Tỷ lệ Đảng viên trong đơn vị chiếm trên 50%.

- Trước năm 2025 trường có thêm ít nhất 01 giáo viên đạt GVG thành phố.

2.3.2.2 Học sinh

- Quy mô: Lớp học từ 28-30 lớp; đảm bảo sĩ số TB không quá 40HS/lớp.

- Chất lượng:

+ 100% HS hoàn thành chương trình tiểu học.

+ 99,8% HS hoàn thành nhiệm vụ học tập.

+ Có sự chuyển biến rõ nét về chất lượng giáo dục đại trà, năng lực, phẩm chất đạo đức học sinh.

+ HS có kỹ năng đọc, nói tốt, mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp.

+ Năng lực nghe, nói, giao tiếp bằng Tiếng Anh của học được khẳng định.

+ HS phát huy được năng lực bản thân.

2.3.2.3 Cơ sở vật chất

- Trang bị đầy đủ đồ dùng dạy học, trang thiết bị công nghệ hỗ trợ dạy và học.

- Xây dựng thư viện trường học mở, tạo môi trường, không gian để học sinh thích đọc sách.

- Hệ thống âm ly, loa đài đáp ứng các yêu cầu hoạt động tập thể ngoài trời của toàn trường.

PHẦN 3

BIỆN PHÁP THỰC HIỆN

3.1 Công tác lãnh đạo, quản lý nhà trường

3.1.1 Phát huy vai trò lãnh đạo của chi bộ

- Xây dựng kế hoạch, phân công vai trò, trách nhiệm của từng thành viên trong cấp ủy chi bộ, vai trò của từng đảng viên trong chi bộ nhà trường. Khẳng định vai trò lãnh đạo, chỉ đạo các hoạt động giáo dục nhà trường. Chi ủy rà soát, báo cáo Chi bộ thảo luận, biểu quyết việc phân công, bảo đảm phù hợp với từng đảng viên. Thường xuyên kiểm tra, giám sát, đôn đốc việc thực hiện nghị quyết của chi bộ để phát hiện, tháo gỡ những khó khăn, vướng mắc phát sinh.

- Thực hiện nghiêm nguyên tắc tập trung dân chủ trong sinh hoạt Chi bộ theo hướng vừa mở rộng dân chủ vừa tăng cường kỉ cương, kỉ luật. Chi ủy, chi bộ phát huy tốt và thường xuyên đổi mới nội dung tránh hình thức đảm bảo thiết thực, cụ thể, hiệu quả phù hợp với tình hình thực tế của địa phương.

- Phát triển đảng viên cả về số lượng, chất lượng. Quan tâm, đào tạo, bồi dưỡng phát triển đảng viên trong tập thể nhà trường. Gắn công tác đảng với công tác quy hoạch, đào tạo, bồi dưỡng.

3.1.2 Phát huy vai trò, sức mạnh của các tổ chức chính trị, Đoàn thể trong nhà trường

Tổ chức Công đoàn, Đoàn thanh niên, hội Phụ nữ trong nhà trường thực hiện đầy đủ các chức năng, nhiệm vụ theo luật định và điều lệ. Công đoàn đại diện chăm lo, bảo vệ quyền và lợi ích chính đáng của đoàn viên, đội viên; phát huy quyền làm chủ của cán bộ, đảng viên và quần chúng, đẩy mạnh phong trào thi đua, thực hiện có hiệu quả các nhiệm vụ được cấp trên giao. Phát huy sức trẻ, tinh thần xung kích, sáng tạo của Đoàn Thanh niên trong nhà trường. Thông qua các hoạt động, bồi dưỡng, giới thiệu công đoàn viên, đoàn viên ưu tú để chi bộ rèn luyện, xem xét đề xuất kết nạp đảng viên mới theo quy định.

3.1.3 Phát huy năng lực lãnh đạo, quản trị nhà trường

- Thực hiện tốt các tiêu chí đánh giá xếp loại hàng tháng đối với cán bộ, viên chức đảm bảo khách quan, công bằng, khuyến khích sáng tạo, tạo động lực thi đua trong cán bộ, đảng viên, viên chức, người lao động. Rèn luyện bản lĩnh chính trị vững vàng, gương mẫu đi đầu trong các phong trào, chủ động học hỏi, tìm tòi, sáng tạo, lắng nghe ý kiến quần chúng; là trung tâm đoàn kết nội bộ, công tâm, khách quan. Nâng cao năng lực nhận định, dự báo, xây dựng và tổ chức triển khai kế hoạch phát triển nhà trường.

- Xây dựng và thực hiện tốt các quy chế làm việc trong nhà trường

Rà soát, bổ sung, hoàn thiện các quy chế phù hợp và có hiệu quả thông qua hội nghị viên chức tổ chức vào đầu năm học, giúp người lao động thấy rõ quyền lợi, trách nhiệm của bản thân (Quy chế thực hiện dân chủ trong trường học; quy chế làm việc; quy chế thi đua khen thưởng; quy chế chi tiêu nội bộ...). Thiệt hiện các quy chế, chế độ đúng chính sách của Nhà nước, không tùy tiện chuyên quyền, độc đoán

trong quản lý; công khai minh bạch kế hoạch hoạt động tài chính; công khai thi đua khen thưởng; công tâm trong đánh giá; công bằng trong phân công công việc; công khai những việc giáo viên, phụ huynh, học sinh được biết, được tham gia ý kiến.

3.1.4. Xây dựng trường học hạnh phúc

Xây dựng môi trường làm việc cởi mở, hợp tác, tin cậy, tôn trọng lẫn nhau giữa các thành viên trong nhà trường. Tạo môi trường để giáo viên mạnh dạn trong đổi mới, tích cực chủ động học tập trao đổi kinh nghiệm giảng dạy, đóng góp công sức, trí tuệ cho sự phát triển của nhà trường; lãnh đạo nhà trường luôn cầu thị, lắng nghe và thấu hiểu tâm tư nguyện vọng chính đáng của cán bộ giáo viên, nhân viên và học sinh để có giải pháp điều chỉnh kịp thời.

Xây dựng và thực hiện tốt các quy ước văn hóa trong nhà trường với những nội dung cụ thể về giờ giấc làm việc, trang phục, cử chỉ, ngôn ngữ, thái độ giao tiếp với đồng nghiệp, học sinh và cha mẹ học sinh; thực hiện tốt chế độ chính sách đối với cán bộ giáo viên: lương, phụ cấp, xét tặng danh hiệu thi đua...

Quan tâm cải thiện điều kiện làm việc và nâng cao đời sống vật chất, tinh thần, bảo vệ quyền, lợi ích hợp pháp, chính đáng của cán bộ giáo viên, nhân viên. Làm tốt công tác tri ân đến các thế hệ nhà giáo đã từng công tác, giảng dạy tại trường.

Tạo môi trường làm việc thân thiện, gắn kết giữa đồng nghiệp với đồng nghiệp, giữa quản lý với giáo viên, nhân viên, thầy cô với học sinh, gia đình và nhà trường để thầy cô, học sinh: Mỗi ngày đến trường là một ngày vui.

- Tăng cường công tác kiểm tra trường học, kiểm tra để kịp thời điều chỉnh kế hoạch, hỗ trợ giúp đỡ, giải quyết các án đề vướng mắc trong quá trình triển khai nhiệm vụ giáo dục của nhà trường.

- Làm tốt công tác truyền thông, xây dựng hình ảnh, thương hiệu nhà trường: Phát triển đa dạng các kênh thông tin của trường, các hình thức, các hoạt động giáo dục của trường được cập nhật, cung cấp thông tin trên các phương tiện truyền thông. Xây dựng thương hiệu nhà trường với tinh thần: Mỗi ngày đến trường là một ngày vui; chất lượng là danh dự của nhà trường.

3.2. Bồi dưỡng và nâng cao chất lượng đội ngũ

- Mục tiêu: Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu; có bản lĩnh chính trị, năng lực chuyên môn tốt; có phẩm chất đạo đức,

lối sống mẫu mực, phong cách sư phạm chuẩn mực. Năng lực chuyên môn vững vàng, ứng dụng hiệu quả CNTT hỗ trợ giảng dạy, chủ động tích cực đổi mới không ngừng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ; hợp tác, chia sẻ giúp đỡ đồng nghiệp cùng tiến bộ.

Đến hết năm 2024, 100% cán bộ giáo viên có trình độ đại học trở lên; đến năm 2025, 2/3 đồng chí quản lý có trình độ Thạc sĩ; năm 2026 có ít nhất 01 giáo viên có trình độ thạc sĩ.

- Cách thức: Nhà trường chủ động về nhân lực đảm bảo yêu cầu chất lượng đội ngũ; trên cơ sở đội ngũ hiện có phát huy tốt năng lực, trình độ chuyên môn của giáo viên, khích lệ, tạo điều kiện để giáo viên tự học, tự nâng cao năng lực cá nhân với các giải pháp cụ thể:

Một là: Tổ chức cho cán bộ, giáo viên nghiên cứu, học tập, chấp hành nghiêm túc đường lối của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước, học tập và làm theo tấm gương đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh với tinh thần: Mỗi thầy cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo.

Phát huy vai trò, trách nhiệm tiên phong của cán bộ, đảng viên trong chi bộ nhà trường về phong trào tự học, sáng tạo nâng cao năng lực chuyên môn nghiệp vụ.

Hai là: Bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ

Trên cơ sở chất lượng, năng lực đội ngũ cán bộ giáo viên nhà trường, lập danh sách cụ thể giáo viên cần được đào tạo bồi dưỡng, xác định nội dung cần đào tạo. Cho giáo viên tự xây dựng kế hoạch, đăng ký đào tạo bồi dưỡng từ đó xây dựng kế hoạch đào tạo cụ thể, nhất là đối với đội ngũ giáo viên trẻ.

Lãnh đạo nhà trường nắm bắt chặt chẽ năng lực, trình độ chuyên môn của đội ngũ cán bộ, giáo viên nhà trường để từ đó xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng, phân công nhiệm vụ phù hợp.

Nâng cao chất lượng sinh hoạt tổ chuyên môn, tập trung vào các giải pháp, cách thức tổ chức giờ học hiệu quả nhất, tạo hứng thú học tập cho HS, phát huy năng lực người học... thực hiện trao đổi chuyên môn thiết thực, hiệu quả tránh hình thức, qua loa.

Đa dạng hóa các loại hình đào tạo, bồi dưỡng năng lực chuyên môn. Cử cán bộ, giáo viên tham gia đầy đủ các đợt tập huấn. Tổ chức bồi dưỡng, tập huấn chuyên môn nghiệp vụ những nội dung, vấn đề giáo viên còn vướng mắc, chậm đổi mới, chưa sáng tạo. Phát huy tinh thần tự học, sáng tạo, học tập mọi lúc, mọi nơi. Động viên, khích lệ để đội ngũ giáo viên tham gia học tập các khóa đào tạo nâng cao...

Ba là: Bồi dưỡng năng lực CNTT

Cùng với đà phát triển công nghệ thông tin, yêu cầu công tác chuyển đổi số. Nhà trường xác định các nhiệm vụ trọng tâm, đáp ứng những yêu cầu công tác chuyển đổi số, định hướng phát triển của nhà trường để dự kiến nhân sự, đào tạo đội ngũ cốt cán về CNTT. Phát huy tốt nội lực, đội ngũ giáo viên trẻ, nhiều giáo viên nam, phân công nhiệm vụ cụ thể cả về thiết bị và ứng dụng CNTT vào thực tế các hoạt động của nhà trường.

Đội ngũ cốt cán về CNTT, có trách nhiệm đi đầu, tìm hiểu ứng dụng và tổ chức hướng dẫn cán bộ, giáo viên nhà trường. Xây dựng hệ thống học liệu điện tử, hệ thống trang web thông tin truyền thông của đơn vị.

3.2.3 Đổi mới phương pháp dạy học và nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện

- Mục tiêu: Nâng cao chất lượng giáo dục đại trà, phát hiện và bồi dưỡng năng khiếu. Phân đấu, đến năm 2025 trường thuộc tốp đầu của huyện về chất lượng đại trà, chất lượng học sinh tham gia và đạt giải các cuộc thi, các sân chơi trí tuệ

- Biện pháp:

+ Quan tâm giáo dục đạo đức, rèn kỹ năng sống cho học sinh

Nâng cao vai trò của Đội, đoàn thanh niên, đội ngũ giáo viên chủ nhiệm. Phát triển năng lực, phẩm chất học sinh thông qua các hoạt động giáo dục. Xây dựng và tổ chức các câu lạc bộ hoạt động hiệu quả, tổ chức các chương trình giải nghiệm thực tế, các chương trình giao lưu, trao đổi học tập kinh nghiệm...

Làm tốt công tác tuyên truyền, giáo dục, kịp thời động viên khích lệ, khen thưởng, nhân rộng các gương điển hình, tiêu biểu

+ Nâng cao chất lượng giáo dục đại trà, chất lượng mũi nhọn

Thực hiện phân công chuyên môn phù hợp, đúng người đúng việc phát huy năng lực sở trường, tạo động lực để giáo viên cố gắng phấn đấu đóng góp cho hoạt động giáo dục của nhà trường. Phát huy thế mạnh của đội ngũ giáo viên, điểm mạnh của từng cá nhân, tạo động lực để đội ngũ giáo viên tích cực đổi mới, sáng tạo, ứng dụng khoa học giáo dục vào giảng dạy.

Giải phóng áp lực hồ sơ sổ sách, áp lực thi đua, thành tích để giáo viên mạnh dạn tự tin áp dụng các phương pháp trong giảng dạy, các giải pháp trong giáo dục, gần gũi quan tâm giúp đỡ học sinh, sát sao với chất lượng giáo dục đại trà.

Thực hiện tốt công tác chuyên đổi số trong giáo dục, ứng dụng hiệu quả vào hoạt động giáo dục của nhà trường. Áp dụng giáo dục Stem vào hoạt động giảng dạy tạo hứng thú, sáng tạo trong học sinh.

Tổ chức đa dạng các hoạt động giáo dục, kết hợp giữa thực hiện chương trình dạy học các môn học với các hoạt động giáo dục để nâng cao chất lượng đại trà.

Phát hiện và bồi dưỡng học sinh mũi nhọn, tạo điều kiện để mỗi học sinh có thể phát huy tốt năng lực, sở trường của bản thân. Tổ chức các sân chơi trí tuệ, các câu lạc bộ nghệ thuật, bồi dưỡng kỹ năng hoạt động Đội, các hoạt động trải nghiệm, kỹ năng giao tiếp...

+ Nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác kiểm tra đánh giá

Ban giám hiệu nhà cần đổi mới trong kiểm tra, đánh giá, giảm áp lực về hồ sơ sổ sách để giáo viên có điều kiện thời gian, tư duy sáng tạo, đổi mới trong mỗi giờ dạy. Đổi mới trong nhận xét, đánh giá, rút kinh nghiệm sau mỗi lần dự giờ đồng nghiệp, đồng viên, khích lệ và định hướng phù hợp đối với giáo viên để mỗi thầy cô giáo tự tin hơn, tích cực, chủ động hơn trong việc nâng cao hiệu quả giảng dạy, nâng cao năng lực chuyên môn nghiệp vụ.

Thực hiện nghiêm túc đánh giá học sinh theo Thông tư 27 đối với các khối lớp thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018, Thông tư 22 và Thông tư 30 đối với khối lớp thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2006. Đảm bảo đánh giá công bằng, khách quan, đánh giá theo sự tiến bộ của học sinh, khích lệ để các con mạnh dạn, tự tin phát huy năng lực, điểm mạnh của cá nhân. Đề kiểm tra định kỳ cần đảm bảo tính vừa sức, phù hợp với đối tượng học sinh, đảm bảo các mức độ trong kiểm tra đánh giá.

3.2.4. Tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục

Mục tiêu: Đảm bảo đầy đủ cơ sở vật chất, khai thác và sử dụng hiệu quả trang thiết bị dạy học hỗ trợ cho hoạt động giảng dạy

Hướng tới xây dựng phòng học Stem.

Biện pháp:

Rà soát lại toàn bộ cơ sở vật chất cuối năm học, phân loại, đánh giá thực trạng cơ sở vật chất của đơn vị. Lập danh sách tài sản, thiết bị cần được sửa chữa, bảo dưỡng, bổ sung. Xây dựng kế hoạch sửa chữa, thay thế thiết bị dạy học nguồn kinh phí mua sắm bổ sung thiết bị, đồ dùng dạy học hiện đại.

Quản lý chặt chẽ cơ sở vật chất hiện có của đơn vị, phân công trách nhiệm cụ thể cho cá nhân bảo quản, khai thác sử dụng, kiểm tra định kỳ trang thiết bị của trường.

Tiếp tục đề xuất, tham mưu với cấp trên để bổ sung cơ sở vật chất, thiết bị dạy học phục vụ cho giảng dạy và công tác chuyển đổi số hướng tới xây dựng trường Tiểu học chuẩn quốc gia mức độ 2. Trong đó, ưu tiên xây dựng phòng tin học đảm bảo 1HS/1máy trong giờ tin học.

3.2.5 Tăng cường công tác phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội

Mục tiêu: Xây dựng mối quan hệ chặt chẽ giữa nhà trường với cha mẹ học sinh, các ban ngành đoàn thể của địa phương. Phát huy những thuận lợi của nhà trường để nâng cao chất lượng giáo dục tạo niềm tin của nhân dân địa phương đối với trường Tiểu học Kim Sơn.

Biện pháp:

Phối hợp chặt chẽ, hiệu quả với Ban thường trực cha mẹ học sinh và Ban đại diện cha mẹ học sinh toàn trường. Trao đổi thông tin thường xuyên, nắm bắt kịp thời những vấn đề phát sinh để giải quyết. Thông tin các hoạt động giáo dục của nhà trường đến CMHS để nắm bắt tình hình học tập, rèn luyện của con em mình. Ban đại diện cha mẹ học sinh xây dựng kế hoạch hoạt động chi tiết, cụ thể, công khai, minh bạch tạo niềm tin của CMHS đối với hoạt động của hội CMHS.

Xây dựng kế hoạch phối hợp giữa nhà trường với các tổ chức đoàn thể trên địa bàn xã. Làm tốt công tác xã hội hóa giáo dục với mục đích chính để xã hội quan tâm tới giáo dục, tạo điều kiện thuận lợi cho các hoạt động giáo dục, hỗ trợ nguồn kinh phí cho giáo dục địa phương. Xây dựng trường học thực sự là trung tâm văn hóa, giáo dục của địa phương. Các tổ chức đoàn thể trong nhà trường, chủ động, tích cực tham gia các hoạt động, các phong trào của địa phương. Phối hợp và phát huy hiệu quả vai trò của các tổ chức xã hội đối với hoạt động giáo dục của nhà trường, sẵn sàng hỗ trợ trong điều kiện cho phép đối với các tổ chức, đoàn thể của địa phương.

Phát huy vai trò của của mỗi thầy cô giáo trong hoạt động phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội. GVCN là người nắm bắt kịp thời điều kiện, hoàn cảnh của gia đình học sinh để chia sẻ, động viên học trò, phối hợp với CMHS để có các biện pháp giáo dục hiệu quả nhất. Mỗi thầy cô giáo phải là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo, tất cả vì học sinh thân yêu, có trách nhiệm với tập thể, giữ gìn hình ảnh đạo đức nhà giáo cũng là hình ảnh của nhà trường ở mọi lúc, mọi nơi.

PHẦN 4

TỔ CHỨC TRIỂN KHAI THỰC HIỆN

4.1. Phổ biến kế hoạch chiến lược

- Công khai kế hoạch chiến lược của nhà trường sau khi thông qua ý kiến của Hội đồng trường.

- Điều chỉnh bổ sung Kế hoạch chiến lược sau từng giai đoạn để sát với thực tế và phù hợp với những yêu cầu mới.

4.2. Tổ chức điều hành

Cấp ủy chi bộ, Ban giám hiệu, Ban chấp hành công đoàn, Bí thư đoàn TNCS Hồ Chí Minh, TPT Đội triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược theo chức năng, nhiệm vụ của từng thành viên và tập thể.

4.3. Lộ trình thực hiện

- Giai đoạn 2023 – 2025:

+ Xây dựng trường Tiểu học Kim Sơn đạt trường chuẩn Quốc gia mức độ 2.

+ Ít nhất 01 lần đạt Tập thể lập động tiên tiến xuất sắc cấp thành phố.

+ Khẳng định năng lực, trình độ đội ngũ giáo viên và chất lượng giáo dục trường Tiểu học Kim Sơn trên địa bàn huyện Gia lâm.

Giai đoạn 2025-2030

+ Xây dựng trường Tiểu học Kim Sơn là điểm đến, lựa chọn số 1 của nhân dân địa phương và khu vực cho con em mình.

+ Chất lượng giáo dục, năng lực đội ngũ giáo viên được khẳng định không chỉ của huyện mà trên địa bàn thành phố Hà Nội.

4.4. Tổ chức thực hiện

4.4.1 Hiệu trưởng

- Xây dựng kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường đến năm 2025 và định hướng đến năm 2030.

- Thành lập ban chỉ đạo, Ban kiểm tra đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học. Trực tiếp kiểm tra, đánh giá, rút kinh nghiệm trong quá trình triển khai thực hiện. Quan tâm, động viên, khích lệ toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường làm việc hiệu quả hướng tới mục kế hoạch đề ra.

4.4.2. Phó hiệu trưởng

- Thực hiện nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để thực hiện.

4.4.3. Tổ trưởng chuyên môn

- Xây dựng kế hoạch dạy học các môn học, kế hoạch giáo dục trên cơ sở mục tiêu phát triển của nhà trường. Thúc đẩy phong trào học tập, nâng cao năng lực chuyên môn, đổi mới phương pháp dạy học, vận dụng phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, kỹ thuật dạy học ứng dụng CNTT vào giảng dạy. Tổ chức hiệu quả các tiết chuyên đề, sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học.

4.4.4. Các tổ chức đoàn thể

- Trên cơ sở kế hoạch phát triển của trường, xây dựng chương trình ,kế hoạch hoạt động, phối hợp với các đơn vị cá nhân tổ chức hiệu quả, phát huy vai trò của tổ chức, đoàn thể trong từng giai đoạn phát triển của nhà trường. Đoàn thanh niên phát huy tinh thần tiên phong, chủ động học tập nâng cao trình độ công nghệ thông tin

đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số. Công đoàn xây dựng tập thể đoàn kết, chia sẻ cùng hướng tới mục tiêu xây dựng trường học hạnh phúc, mỗi ngày đến trường là một ngày vui.

4.4.5 Đối với cán bộ, giáo viên, nhân viên

- Căn cứ kế hoạch chiến lược của trường, xây dựng kế hoạch phát triển cá nhân đáp ứng yêu cầu đổi mới. Tích cực, chủ động nâng cao năng lực, trình độ chuyên môn nghiệp vụ, đổi mới phương pháp dạy học. Có trách nhiệm trong xây dựng tập thể sư phạm đoàn kết hướng tới xây dựng trường học hạnh phúc, mỗi ngày đến trường là một ngày vui./.

HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Đắc Yên